

Между тем организация таких занятий должна проходить не в учебных классах и спортивных залах, а на местности или специально оборудованных площадках (полигонах, полосах препятствий), это будет способствовать эффективному применению метода моделирования определенных условий для решения задач обучения.

Использование подобных методических приемов при проведении занятий по физической подготовке позволит выработать у обучаемых определенный автоматизм поведения в критических ситуациях, позволяющий в какой-то степени избежать неоправданных потерь личного состава.

*В.А. Глубокий, канд. пед. наук
Сибирский юридический институт МВД России*

АКТУАЛЬНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА КАНДИДАТОВ НА ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ МВД РОССИИ

В последние годы назрела необходимость повышения качества профессионального отбора кандидатов на обучение в образовательные учреждения МВД России. Руководство МВД России приняло решение о пересмотре порядка проведения вступительных испытаний по физической подготовке. Так, важнейшим условием повышения эффективности профессионального отбора кандидатов на поступление в образовательные учреждения МВД России является переход от пятибалльной шкалы оценок физической подготовленности абитуриентов к стобалльной шкале. Это позволит:

- более достоверно оценивать индивидуальную физическую подготовленность каждого абитуриента;
- при подсчёте суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям прибавлять к ним баллы, полученные за физическую подготовленность, что, в свою очередь, снизит до минимума вероятность одинакового конечного результата у разных абитуриентов и упростит работу приемной комиссии;
- реализовать в полной мере свои возможности спортсменам, поступающим на обучение в вузы МВД России;
- стимулировать абитуриентов на качественную подготовку к вступительным испытаниям, что, в конечном итоге, положительно скажется на физической подготовленности курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России.

В настоящее время согласно требованиям Минобрнауки России приём во все вузы, в т.ч. и образовательные учреждения МВД России, осуществляется исключительно по результатам Единого государственного экзамена. В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2009 г. № 396 «Об утверждении порядка приема граждан в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования на 2009/2010

учебный год» в пункте 41 сказано: «Результаты всех вступительных испытаний, в т.ч. дополнительных вступительных испытаний, оцениваются по стобалльной шкале».

В связи с этим руководство МВД России приняло решение о введении стобалльной шкалы оценок как обязательной на вступительных испытаниях в 2009 г. (письмо ДКО МВД России от 10 февраля 2009 г. № 21/9/1068). Возможно, что предлагаемая шкала оценок требует дополнительного изучения и коррекции.

Исходя из того, что в настоящее время обучение в образовательных учреждениях МВД России осуществляется по двадцати одной специальности, дифференцировать следует и действующие рабочие учебные программы по дисциплине «Физическая подготовка». Необходимо исходить из требований приказа МВД от 15 мая 2001 г. № 510 «О внесении изменений и дополнений в Наставление по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел, утвержденное приказом МВД России от 29 июля 1996 г. № 412». В разделе приказа «Организация физической подготовки» указывается, что усиленная физическая подготовка предназначена для сотрудников подразделений криминальной милиции, органов предварительного следствия, а также сотрудников подразделений патрульно-постовой службы милиции, дорожно-патрульной службы ГИБДД, подразделений милиции вневедомственной охраны при органах внутренних дел, участковых уполномоченных милиции.

Появилась необходимость дифференцировать нормативы по физической подготовке для специальностей, по которым ведется обучение в образовательных учреждениях МВД России. Для тех специальностей в служебные обязанности, которых входит несение службы с оружием и предполагается возможность вступления в единоборство с правона-

рушителями, необходимо разработать более жесткие нормативы по физической подготовке. Нормативы для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России должны быть пересмотрены и научно обоснованы с использованием методов математической статистики.

В настоящее время увеличивается количество девушек, прошедших вступительные испытания по физической подготовке и поступивших в образовательные учреждения МВД России. Подавляющее большинство абитуриентов женского пола с легкостью справляются с нормативами и упражнениями, предлагаемыми на вступительных испытаниях по физической подготовке. Возможно, что нормативы для лиц женского пола в беге на 100 и 1000 м занижены и требуют анализа и пересмотра. Кроме того, считаем, что следует пересмотреть условия выполнения силового комплексного упражнения девушками-абитуриентами (чаще всего девушки выполняют СКУ за счет подъемов туловища, при этом

стигание-разгибание рук в упоре лежа выполняется минимальное количество (1-2 раза) или вообще не выполняется).

Пересмотр нормативов и условия выполнения упражнений, в конечном итоге, только положительно скажется на качестве подготовки в образовательных учреждениях МВД России специалистов для подразделений органов внутренних дел.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности профессионального отбора кандидатов на поступление в образовательные учреждения МВД России. Для решения данной задачи необходимо скорректировать вступительные испытания по физической подготовке с учетом физического состояния абитуриентов, а также дифференцировать шкалы оценок физической подготовленности курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России в зависимости от направления их будущей оперативно-служебной деятельности.

О.В. Голубина

Уссурийский филиал Дальневосточного юридического института МВД России

ЗНАНИЕ СУЩНОСТИ И ПУТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗАХ МВД

Знание сущности и путей формирования навыков и умений важно для теории и практики обучения любому предмету. Оно необходимо, в частности, методистам и преподавателям иностранного языка для чтения психолого-педагогической литературы (на родном или иностранном языке), для правильного понимания и употребления данных терминов в собственной речи, для учёта этапов формирования навыков и умений в учебном процессе и, таким образом, для совершенствования этого учебного процесса.

В связи с нередко встречающимся различным толкованием указанных терминов специалистами разного профиля целесообразно, прежде всего, проанализировать и обобщить содержание соответствующих понятий и терминов, применяемых в отечественной и зарубежной психологии и переносимых в педагогическую печать. Так, после крайне широкого и недифференцированного толкования понятия «навык», используемого в начале века Э. Торндайком, С.Л. Рубинштейн предложил подразделять все действия человека на сознательные и автоматические, указав, что «навыки – это автоматизированные действия, которые сначала преднамеренно, сознательно вырабатываются, а затем функционируют ав-

томатически»; он подчеркнул, что «без автоматизма нет навыка». Аналогичная трактовка и весьма близкие по существу определения навыка были взяты за основу (иногда с коррективами) почти всеми видными представителями отечественной психологии, анализировавшими указанное понятие (такими, как В.В. Давыдов, Н.В. Запорожец, В.П. Зинченко и др.). Учитывая сходные позиции большинства психологов, существует следующее обобщение: «Навык – доведенное до автоматизма умение решать тот или иной вид задачи (чаще всего двигательной). Всякий новый способ действия протекает первоначально как некоторое самостоятельное, развернутое и сознательное действие, затем в результате многократных повторений может осуществляться уже в качестве выполняемого компонента действия, т.е. навык в собственном смысле этого слова».

Методистам и преподавателям иностранного языка, как и других предметов, необходимо также знать трактовку понятий «навык и умение» зарубежными психологами и, следовательно, используемую в их трудах терминологию. Хотя определение понятия «навык» имеет место в энциклопедиях, издававшихся в Великобритании, Германии, США и других странах, однако в англоязычной литературе,